

+7771258 3396

770427400502

БАУСАНОВА Меруерт Тулепбергеновна,

ЖШС «Абай Құнанбаев атындағы мектебі»

биология пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

**ТІСТІҢ ҚҰРЫЛЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.1.2.2 Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін сипаттау |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Тіс қаптамасы, мойны мен түбірінің қызметін сипаттайды***Көпшілік оқушылар үшін:***Тіс типтері (құрылысы бойынша) мен олардың рөлі арасындағы байланысты анықтайды.***Кейбір оқушылар үшін:***Кіреуке, дентин мен жұмсақ ұлпасының (пульпа) рөлі қандай? |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.I – Үшбұрыштар тобыII – Дөңгелектер тобыIII – Төртбұрыштар тобы | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**10 минут |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Жаттығу жасайды.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1. Ағзаға тіс не үшін қажет екенін түсіндіріңдер.2. Кіреуке дегеніміз не? Ол қандай рөл атқарады?3. Тістің сыртқы және ішкі бөліктері мен қабаттарын атаң дар. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.21 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді |  ***1.Тапсырма***1. **Тістің құрылысын анықтау*****2.Тапсырма*****Тісжегі және оның асқынуы:**микробтар әсерінен дентиннің бұзылуын түсіндіреді | Дескриптор: Жалпы-3 балл1. Тіс типтері (құрылысы бойынша) мен олардың рөлі арасындағы байланысты анықтайды. | Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру |
|  | Тіс құрылысын модельдеу. Қолдарындағы ермексаз арықлы тістің модельін жасау. | Описание: https://kcdc.ru/wp-content/uploads/4e396dc4873ddcfeb676603d32b452e0.jpgОписание: https://cf.ppt-online.org/files1/slide/e/EpifOagbGtSUjwuLCJ4Nm2DeqAWKd9RVY6QX0n3lkz/slide-1.jpg | Описание: https://cf.ppt-online.org/files/slide/j/JwDGjKOXAQr9gW2IcLB46aYFCyPhetE8Hbx07i/slide-1.jpgОписание: https://i.pinimg.com/originals/10/8d/b8/108db851c8b4edf6ba8fbe584f8b9a0d.png | ДК экраны8-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері. |
|  | Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады |  | Дескриптор:Жалпы -3 балл1.Тапсырманы орындайды | ДК экраны8-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....- мен өзімді.....үшін мақтар едім.- маған ерекше ұнағаны.....- сабақтан соң маған........келді- бүгін маған..........сәті түсті.- қызықты болғаны.....- ......қиындық тудырды.- менің түсінгенім.....- енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |