

+7771258 3396

770427400502

БАУСАНОВА Меруерт Тулепбергеновна,

ЖШС «Абай Құнанбаев атындағы мектебі»

биология пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

**ТІСТІҢ ҚҰРЫЛЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.1.2.2 Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін сипаттау |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Тіс қаптамасы, мойны мен түбірінің қызметін сипаттайды  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Тіс типтері (құрылысы бойынша) мен олардың рөлі арасындағы байланысты анықтайды.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Кіреуке, дентин мен жұмсақ ұлпасының (пульпа) рөлі қандай? |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.  Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:  Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.  I – Үшбұрыштар тобы  II – Дөңгелектер тобы  III – Төртбұрыштар тобы | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.  **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  10 минут | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Жаттығу жасайды.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1. Ағзаға тіс не үшін қажет екенін түсіндіріңдер.  2. Кіреуке дегеніміз не? Ол қандай рөл атқарады?  3. Тістің сыртқы және ішкі бөліктері мен қабаттарын атаң дар. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  21 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | ***1.Тапсырма***  1. **Тістің құрылысын анықтау**  ***2.Тапсырма***  **Тісжегі және оның асқынуы:** микробтар әсерінен дентиннің бұзылуын түсіндіреді | Дескриптор: Жалпы-3 балл  1. Тіс типтері (құрылысы бойынша) мен олардың рөлі арасындағы байланысты анықтайды. | Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру |
|  | Тіс құрылысын модельдеу.  Қолдарындағы ермексаз арықлы тістің модельін жасау. | Описание: https://kcdc.ru/wp-content/uploads/4e396dc4873ddcfeb676603d32b452e0.jpg  Описание: https://cf.ppt-online.org/files1/slide/e/EpifOagbGtSUjwuLCJ4Nm2DeqAWKd9RVY6QX0n3lkz/slide-1.jpg | Описание: https://cf.ppt-online.org/files/slide/j/JwDGjKOXAQr9gW2IcLB46aYFCyPhetE8Hbx07i/slide-1.jpg  Описание: https://i.pinimg.com/originals/10/8d/b8/108db851c8b4edf6ba8fbe584f8b9a0d.png | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
|  | Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады |  | Дескриптор:  Жалпы -3 балл  1.Тапсырманы орындайды | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған........келді  - бүгін маған..........сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - ......қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!  *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |